

**PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ**  
**dla dzieci z gr. II w terminie 01.06-05.06.2020**

**Opracowała: Izabela Cieślak**

**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI**

**Temat dnia (01.06.2020): „Dzisiaj jest Dzień Dziecka”**

**Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- ćwiczenie pamięci słuchowej
- rozwijanie budowania dłuższych wypowiedzi

Propozycje:

1) Ćwiczenia ruchowe:

- a. marsz – podskoki [https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB_s)
- b. „Koniki” <https://www.youtube.com/watch?v=r8qvgiG0GXA>
- c. „Tak-nie” <https://www.youtube.com/watch?v=LITj8pHRIw0>

2) „Dzień dziecka” – burza mózgów

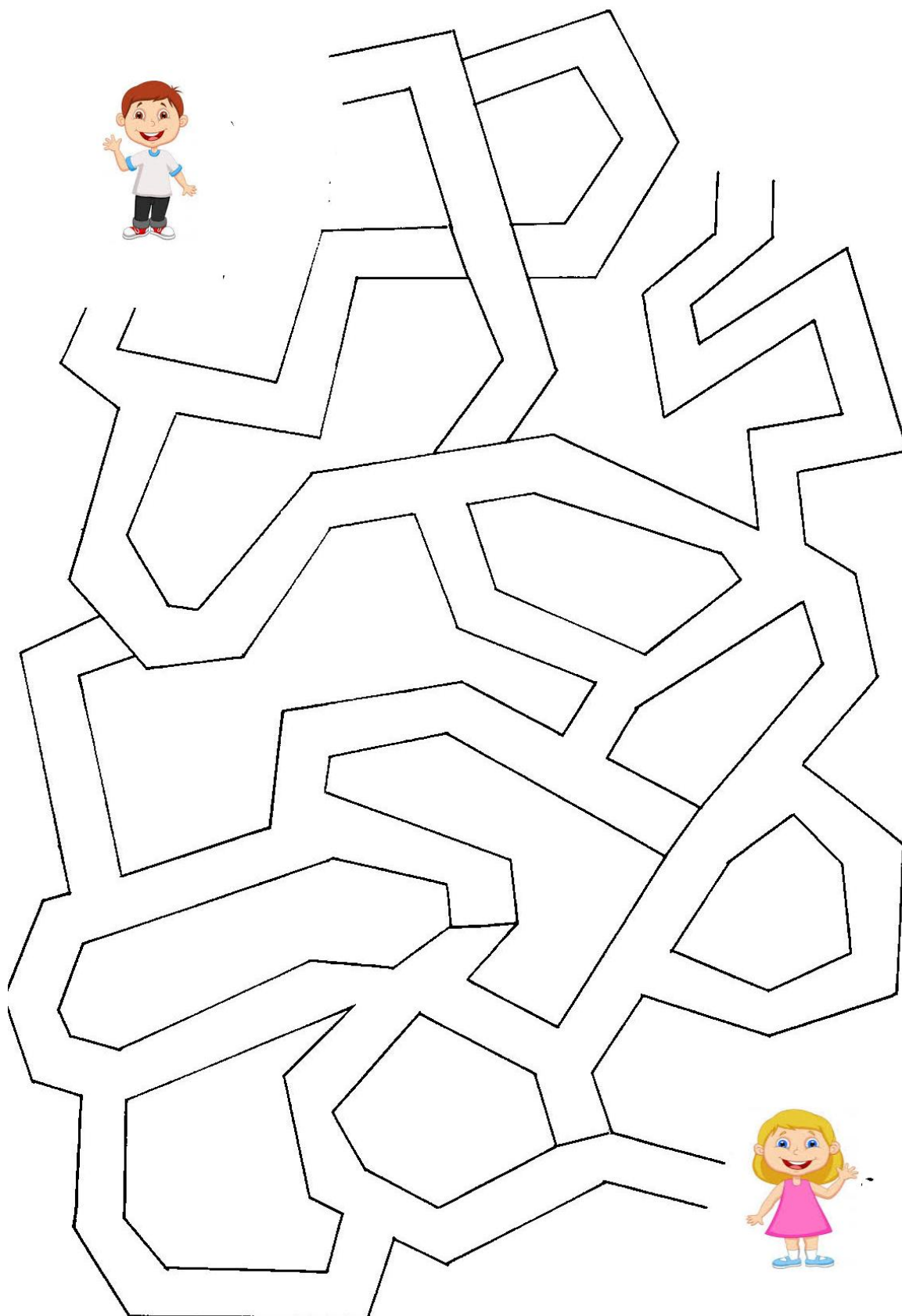
3) „Kto może być moim przyjacielem?” – rozmowa z dzieckiem. Każda jego odpowiedź jest dobra.

4) Słuchanie i rozmowa na temat wiersza J. Koczanowskiej „Przyjaciel”

*Nie musisz mieć przyjaciół stu,  
nie musisz mieć dziesięciu,  
wystarczy, byś jednego miał,  
a to już wielkie szczęście.  
Przyjaciel to jest taki ktoś,  
kto zawsze cię zrozumie,  
gdy dobrze jest – to cieszy się,  
gdy źle – pocieszyć umie.  
Przyjaciel to jest taki ktoś,  
kto nigdy nie zawiedzie,  
a poznasz go, bo z tobą jest,  
gdy coś się nie powiedzie.*

- Kogo możemy nazwać przyjacielem?
- Ile przyjaciół wystarczy mieć?
- czy warto mieć przyjaciela?

5) Marek chce iść do koleżanki Małgosi, ale nie wie, która droga jest otwarta. Pomóżesz mu?



6) „Mój przyjaciel” – dyktando plastyczne

Czytamy dziecku krótkie opowiadanie a koloruje wg podanych informacji. Dwa przykłady do wyboru.

Przykład 1) Moja przyjaciółka nazywa się Ania. Lubi nosić czerwoną sukienkę i czarne buciki. Do tego założyła dzisiaj różowe skarpetki. Ania ma brązowe włosy spięte w kucyk.



Przykład 2) Franek to mój najlepszy przyjaciel. Ma jasne, kręcone włosy i uwielbia nosić swoją niebieską czapkę z daszkiem. Jest ciepło, więc Franio założył dzisiaj żółtą koszulkę i niebieskie spodenki. Do tego przymierzył zielone buty.



**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI**

**Temat dnia (02.06.2020): „W Śmiecholandii”**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie pamięci
- wspieranie narządów mowy
- rozwijanie motoryki dużej
- ćwiczenie koncentracji

## Propozycje:

### 1) Ćwiczenia ruchowe

- a. marsz – podskoki [https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB_s)
- b. „Koniki” <https://www.youtube.com/watch?v=r8qvgiG0GXA>
- c. „Tak-nie” <https://www.youtube.com/watch?v=LITj8pHRIw0>

### 2) Nauka wierszyka - powitanki. Dziecko stoi obok rodzica/rodzeństwa. Wspólnie mówimy i pokazujemy:

*Stoimy razem ramię przy ramieniu,  
możemy być wielcy w oka mgnieniu,  
możemy być bardzo mali,  
ale nigdy nie będziemy sami!*

### 3) Zabawa w parze z rodzicem/rodzeństwem: „Powiedz mi coś miłego”

Najpierw rodzic/brat/siostra wypowiadają min. 4 komplementy do dziecka a później dziecko

### 4) Ćwiczenia warg i języka „Śmiecholandia” – dziecko naśladuje rodzaje śmiechu (pogrubione)

*W Śmiecholandii – państwie małym,  
słynnym świecie prawie całym,  
ludzie śmieją się tu wszyscy...,  
obcy, krewni, dalsi, bliscy.*

*Śmieją się panowie:*

*- Ho, ho, ho...*

*Śmieją się panie:*

*- Ha, ha, ha...*

*Śmieją się chłopcy:*

*- Ha, ha, ha...*

*Śmieją się dziewczynki:*

*- Hi, hi, hi...*

*Śmieje się staruszka wprost do twego uszka:*

*- He, He, He!*

### 5) Zestaw ćwiczeń gimnastycznych:

1. Marsz z parasolem na plecach – dziecko zawija ręce tak żeby trzymać za plecami parasol, by plecy były proste
2. Dziecko leży na brzuchu, ma wyciągnięte ręce przed siebie. Przed nim leży dowolny przedmiot, który na dany sygnał chwyta i podnosi do góry ile może. Uwaga-ręce wyprostowane w łokciach (ćwiczymy mięśnie grzbietu)

3. Dziecko rzuca piłką lub innym bezpiecznym przedmiotem do określonego celu
4. Zabawa z elementem skoku. Przy wybranej muzyce dziecko biega, na sygnał rodzica przeskakuje przeszkodę. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy
5. Ćwiczenie stóp. Dziecko ściąga skarpetki i siada na dywanie. Zadaniem dziecka jest „sprzątnięcie” palcami u stóp kilku lekkich rzeczy np., skarpetek, chusteczki...
5. Ćwiczenie uspokajające. Marsz gęsiego np. dokładnie za rodzicem

6) Wykonanie zadania w KP57 (poniżej)

Posłuchaj rymowanki i imion dzieci. Połącz obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystali podczas pobytu na placu zabaw.

Ze zjeżdżalni lubi zjeżdżać Ada.  
 Kazuo na huśtawce wagowej chętnie z bratem siada.  
 Diego piaskownicy jest królem.  
 Paloma na huśtawce szybko huśta się w dół i w górę.



Diego



Paloma



Ada



Kazuo



**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI**

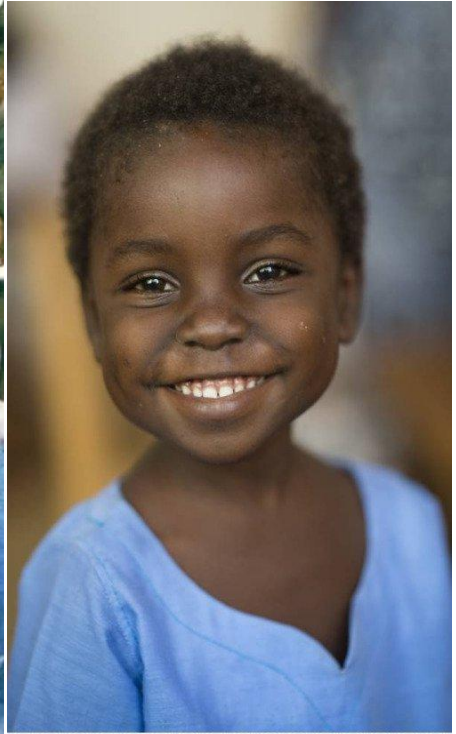
**Temat dnia (03.06.2020): „Szanujemy naszą odmienność”**

**Cele edukacyjne:**

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego
- uwrażliwianie dzieci na potrzeby innej
- kształtowanie odpowiedniej postawy w stosunku do innych
- doskonalenie koncentracji uwagi

Propozycje:

- 1) Ćwiczenia ruchowe
  - a. marsz – podskoki [https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB_s)
  - b. „Koniki” <https://www.youtube.com/watch?v=r8qvgiG0GXA>
  - c. „Tak-nie” <https://www.youtube.com/watch?v=LITj8pHRIw0>
- 2) Słuchanie i rozmowa na temat piosenki M. Jeżowskiej „Kolorowe dzieci”  
[https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_kIVuTfV4](https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfV4)
- 3) Rozmowa na temat wyglądu dzieci z różnych krajów na podstawie ilustracji (poniżej):



ZOBACZ WIĘCEJ NA [STYLOWI.PL](http://STYLOWI.PL)





4) Nauka piosenki „Kolorowe dzieci”

5) Rozmowa na temat historyjki obrazkowej, układanie obrazków wg kolejności. Niech dziecko próbują układać samo. Rodzic opowiada historyjkę, później próbuje dziecko. Zaczynamy od: „Pewnego dnia...”, „Pewnego razu...”

Pytania wstępne:

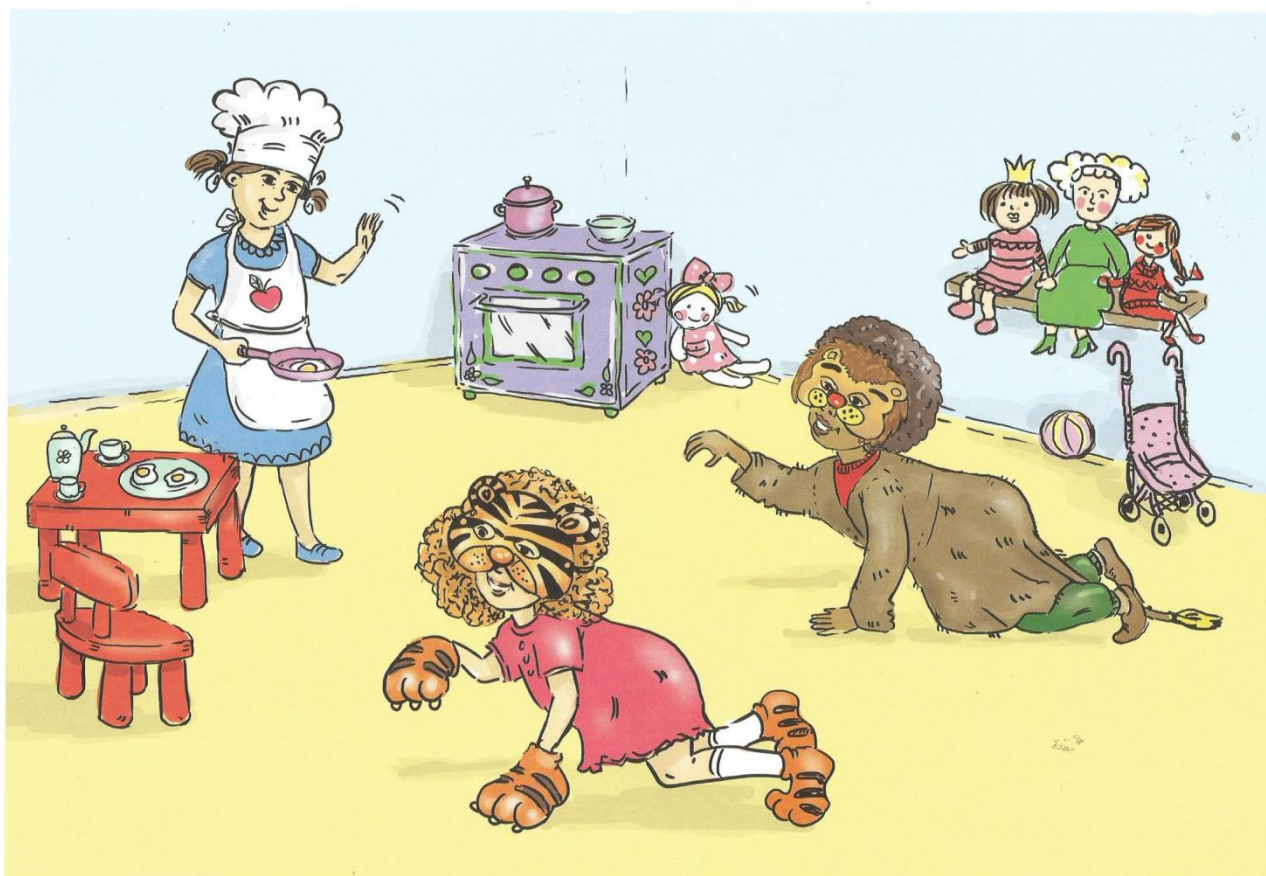
- W co dzieci się bawią w przedszkolu?
- Czy w przedszkolu jest dziecko z innego kraju?
- Czy dzieci się z nim bawią?
- Jak może czuć się ten chłopiec?
- Kto zaprosił go do zabawy?
- Czy ta dziewczynka dobrze się zachowała?





Pomoc dydaktyczna stanowi integralną część scenariusza zajęć z numeru 5.176 maj 2016 miesięcznika BLUŻEJ PRZEDSZKOLA.  
Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi – kopiowanie, odsprzedaż, dystrybucja w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niż przeznaczone jest niedozwolone.

„NASZE PRAWA TO WAŻNA SPRAWA!” – zabawa „Odważny jak...” – ilustracja 2 z 4



Pomoc dydaktyczna stanowi integralną część scenariusza zajęć z numeru 5.176 maj 2019 miesięcznika BLUŻEJ PRZEDSZKOLA.  
Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi – kopiowanie, odsprzedaż, dystrybucja w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niż przeznaczone jest niedozwolone.

„NASZE PRAWA TO WAŻNA SPRAWA!” – zabawa „Odważny jak...” – ilustracja 4 z 4

**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI**

**Temat dnia (04.06.2020): „Ja i moje emocje”**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie wrażliwości na czyjąś krzywdę
- rozpoznawanie rodzajów muzyki
- wdrażanie do nazywania i rozpoznawania uczuć

**Propozycje zabaw i zajęć:**

- 1) Zabawy ruchowe – do wyboru
- 2) „Co to za mina?” – dziecko stara się używać określeń: radosna, smutna, zła, zdziwiona. Po określeniu emocji dziecko próbuje powiedzieć co mogło wywołać takie emocje, np. też co u niego samego powoduje złość, smutek itd...



3) Opisywanie niegrzecznych zachowań. Dziecko próbuje wymyślić do każdego obrazka sytuację, która mogła spowodować takie zachowanie (poniżej):



4) Krótka zabawa naśladowcza: Dziecko mówi i pokazuje zarazem. Powtarza kilka razy:

**Ja**                    tupie jedną nogą  
**jestem**                tupie drugą nogą  
**kiciuś**                podskakuje wysoko do góry

5) Określanie muzyki – dziecko słucha utworu i określa czy muzyka jest smutna, wesoła, straszna

1. <https://www.youtube.com/watch?v=jdLlJHuQeNI>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=SoteyAXuEKY>

3. <https://www.youtube.com/watch?v=Obo4ewznBLM&list=PLbqLbvIRIFVvOiyxejwC6N5tubBCqGzli>

6) Słuchanie i rozmowa na temat krótkiego opowiadania:

Były sobie dwa latawce. Jeden wesoły i miły, a drugi złośliwy i nieprzyjemny. Ten pierwszy zawsze chciał się bawić, a drugi robił tylko psikusy. Pewnego dnia złośliwy latawiec tak szybko przeleciał obok małej wiewiórki, że straciła równowagę i spadła z gałęzi. Wesoły latawiec dowiedział się, co zrobił jego kolega. Oj, chociaż był miły, bardzo się zdenerwował. Przeleciał z dużą prędkością koło złośliwego latawca, złapał go za długi ogon i zaciągnął do małej wiewiórki. Jeszcze siedziała pod drzewem i płakała. Latawiec, który nigdy nie myślał, że może komuś zrobić krzywdę, teraz bardzo się zawstydził. Przeprosił wiewióreczkę i poprosił, żeby złapała go za ogon, a on doleci z nią do jej dziupli na drzewie. I tak zrobili. Od tej pory oba latawce bawiły się zgodnie. Oba były wesołe i miłe, a ten który wcześniej był złośliwy, teraz bardzo uważał, żeby jego zabawy nie sprawiły komuś przykrości.

- Jakie na początku były latawce?

- Jakie wydarzenie sprawiło, że złośliwy latawiec zrozumiał, że źle postępuje?

- Kto mu pomógł to zrozumieć?

- Dlaczego należy reagować, gdy komuś dzieje się krzywda?

- W jaki sposób ty możesz reagować, gdy widzisz, że komuś dzieje się coś złego?

**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI**

**Temat dnia (05.06.2020): „Zły humor?”**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie motoryki małej

- ćwiczenie wyobraźni

- ćwiczenie koncentracji uwagi

- rozwijanie koordynacji ruchowej
- doskonalenie przeliczania elementów w zakresie 5

Propozycje:

1) Zabawy ruchowe:

- Opowieść ruchowa <https://www.youtube.com/watch?v=DBYZXW0PqmA>
- „Podróż do krainy...” – podczas żwawej muzyki dziecko biega, na sygnał rodzica „krajina smutku” dziecko przyjmuje odpowiednią postawę i smutne powoli się porusza. Tak z każdą „krajną” 😊 (wesołą, zdziwioną, przestraszoną). Na koniec możemy dziecko zapytać, która krajina najbardziej mu się podobała i dlaczego

2) Praca w KP56

Obejrzyj obrazki i opowiedz o tym, co na nich widzisz. Powiedz, w co są ubrane dzieci z różnych krajów.



- 3) Słuchanie i rozmowa nt. wiersza D. Gellner <https://www.youtube.com/watch?v=2ZiqVi5muTE>
- 4) Zadanie matematyczne:



---

Ada, Diego, Paloma i Kazuo pokazują na palcach, ile mają lat. Które dzieci mają tyle samo lat?

- 5) Praca plastyczna – „łzy” – dziecko otrzymuje narysowane na kartce łzy, jego zadaniem jest zamienienie ich w coś miłego (w ten sposób dziecko ma okazję dokonania zamiany czegoś, co kojarzy się mu ze smutkiem w coś miłego, ale jednocześnie uczy się akceptować takie emocje u siebie i innych, radzić sobie z negatywnymi emocjami)